

16 gestos a los 16 meses

16by16™



Los niños deben haber aprendido, al menos, 16 gestos a los 16 meses

El desarrollo de una buena comunicación comienza en el primer año de vida y va mucho más allá de aprender a hablar. El desarrollo de la comunicación se basa en la interacción social con los padres y otros encargados del cuidado del niño durante las actividades cotidianas. El progreso de su hijo en el área de la comunicación social es importante porque ayuda a que el niño se conecte con usted, aprenda conceptos de lenguaje y de juego, y establezca los cimientos para aprender a leer y tener un buen desempeño académico en el futuro. Las buenas habilidades de comunicación son la mejor herramienta para evitar problemas de comportamiento y hacen que sea más fácil atravesar los momentos de frustración que todos los lactantes y niños pequeños enfrentan.



Observar los primeros gestos de su hijo puede ser útil para tener un panorama general del desarrollo de la comunicación del niño. Incluso pequeños retrasos en los hitos de la comunicación pueden acumularse y afectar el ritmo de aprendizaje del niño, lo cual puede ser difícil de cambiar en el futuro.

Las investigaciones realizadas con niños pequeños indican que el desarrollo de los gestos entre los 9 y los 16 meses predicen la capacidad que tendrá el niño para comunicarse en los siguientes 2 años, y esto es importante porque las habilidades lingüísticas preescolares predicen el éxito académico. Es importante recordar que a los 16 meses, los niños deberían usar, al menos, 16 gestos.

Analicemos el desarrollo de los gestos. Si bien el orden de aparición de ciertos gestos puede variar un poco, los niños deben usar, al menos, 2 gestos nuevos cada mes entre los 9 y los 16 meses.

Cuanto antes, mejor

Detectar temprano problemas lingüísticos y de comunicación puede prevenir posibles problemas futuros en el comportamiento, el aprendizaje, la lectura y la interacción social. La investigación sobre el desarrollo del cerebro nos recuerda que "cuanto antes, mejor" a la hora de enseñar a los niños pequeños. Los primeros tres años de vida de un niño son el período de aprendizaje más crítico. Las vías del cerebro se desarrollan a medida que los lactantes y los niños pequeños aprenden de la exploración y la interacción con las personas y los objetos que se encuentran en su entorno. La arquitectura del cerebro se desarrolla más rápido durante este período crítico y es el momento más sensible para el aprendizaje experimental. A los 3 años, la mayor parte de los circuitos cerebrales han alcanzado la madurez y, más adelante, resulta más difícil hacer cambios importantes en el proceso de crecimiento y desarrollo de un niño. Para obtener más información, consulte "The Science of Early Childhood Development" (La ciencia del desarrollo infantil temprano) en el [Center on the Developing Child | Harvard University](#).



9 meses: Dar, negar con la cabeza

A los 9 meses, el niño desarrolla sus primeros gestos a partir de sus acciones, y de las reacciones de los demás. Los niños primero aprenden a tomar un objeto. Luego, a medida que pueden controlar mejor los movimientos de la mano para soltar y dejar caer un objeto, aprenden a **dar** al observar a sus padres que extienden la mano para agarrar el objeto.

Los niños aprenden a **sacudir la cabeza** para decir "no" cuando se dan vuelta para evitar la comida que no les gusta y vuelven a mirar para ver que los padres responden ante esto y retiran el alimento no deseado.



10 meses: Extender y levantar los brazos

A los 10 meses, los niños aprenden a **extender los brazos** a través de la exploración y las experiencias con otras personas; extienden los brazos para agarrar un objeto o para que los alcen.

A medida que aprenden a anticipar las reacciones de los demás, usan el gesto de extender los brazos como señal: primero, con el brazo extendido, luego, con la mano abierta y la palma hacia arriba, y finalmente **levantan los brazos** para pedir que los alcen.



11 meses: Mostrar, saludar con la mano

A los 11 meses, los niños desean compartir sus intereses con los demás. Aprenden a sostener y a **mostrar** objetos para que las personas los miren y sepan qué cosas les interesan a ellos.



También los motiva la experiencia social de saludar en las rutinas diarias en las que participan personas especiales. Aprenden a mover la mano para saludar, movimiento que posteriormente se convierte en un **gesto de saludo** más maduro.

12 meses: Abrir la mano, señalar, dar golpecitos

A los 12 meses, los niños **señalan con la mano abierta** y los dedos separados, y **dan golpecitos** con los dedos juntos para llamar la atención de los demás a las cosas que les interesan. Los gestos de los niños empiezan a ser visiblemente más intencionales y, con frecuencia, se realizan con énfasis y acompañados de gruñidos o los primeros sonidos del habla.





13 meses: Aplaudir, tirar un beso

A los 13 meses, los niños aprenden a través de la observación: observan a otras personas e imitan lo que dicen y hacen. Al observar e imitar a otras personas, aprenden a usar otros gestos, como **aplaudir** y **tirar besos**. Los gestos y las palabras a los que están expuestos los niños moldean su vocabulario y despiertan su interés por aprender.

14 meses: Señalar con el dedo índice, hacer gesto de silencio

A los 14 meses, los niños **señalan con el dedo índice** para referirse a cosas que están lejos. Esto indica que han logrado un buen aprendizaje por observación y que están a punto de convertirse en comunicadores simbólicos. Los niños también usan el dedo índice para hacer "**chist**". Su creciente repertorio gestual propicia la aparición del lenguaje oral.



15 meses: Asentir con la cabeza, levantar el pulgar, levantar la mano

A los 15 meses, se ven gestos simbólicos que son como palabras, por ejemplo, **asentir con la cabeza** o **levantar el pulgar** para decir "sí", **agitar la mano** delante de la cara para decir que algo "apesta" o **levantar la mano** para decir "espera". En esta etapa, los gestos no solo reflejan lo que piensa el niño, sino también que saben que están compartiendo sus ideas con otras personas.



16 meses: Otros gestos simbólicos

A los 16 meses, realizan otros gestos simbólicos, como el gesto de "**no sé**", el de "**chocar los 5**" e incluso el **símbolo universal de la paz**. Los gestos en esta etapa reafirman el aprendizaje de las palabras.



Lograr 16 gestos es un hito crítico en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje

La observación del desarrollo y la sofisticación de los gestos le dice mucho sobre la comunicación simbólica de su hijo, y le indica si debería preocuparse si su hijo todavía no habla. Si bien los gestos específicos que aprende un niño dependen de la familia o la cultura en la que vive, es un logro muy importante que todos los niños puedan realizar 16 gestos a los 16 meses, ya que los impulsa a pasar de las primeras palabras a la explosión del vocabulario entre los 18 y los 21 meses. A esta edad, los niños entienden que todo tiene un nombre y aprenden nuevas palabras rápidamente.



Los momentos más enriquecedores para el aprendizaje lingüístico temprano se dan cuando el niño y la persona que lo cuida prestan atención a una misma cosa, y el adulto habla sobre el elemento en el que el niño se concentra, lo que crea oportunidades de aprender que derivan de la interacción social. Si un niño no usa estos primeros gestos, es probable que los padres no tengan la oportunidad de actuar y realizar un seguimiento de los intereses del niño, lo que a su vez, limita sus oportunidades de aprendizaje lingüístico y contacto social.

A medida que aparezcan los gestos del niño entre los 9 y los 16 meses, también debe corroborar otros hitos de la comunicación: el uso de la mirada y expresiones faciales para compartir emociones y captar la atención, el aumento del ritmo de la comunicación a través de sonidos y gestos, una mayor diversidad de acciones en juego y una incipiente capacidad para comprender el significado de las palabras. Si estos hitos de la comunicación social temprana no se consolidan, es probable que haya un retraso en el habla. Es importante recordar que los retrasos en muchos hitos de la comunicación social pueden indicar riesgo de autismo u otros retrasos del desarrollo. Al detectar pequeños retrasos en las primeras habilidades sociales de comunicación, puede solicitar ayuda adicional para reforzar el desarrollo de su hijo antes de que tenga un retraso significativo.

Acerca de la serie 16 by 16™

Este documento es parte de la serie 16 by 16™ (16x16) desarrollada por el **proyecto FIRST WORDS®** para ayudar a las familias y a otras personas a aprender los hitos importantes de la comunicación social temprana que fomentan el aprendizaje del lenguaje y la alfabetización. Esperamos que esta información sirva de guía para apoyar el desarrollo temprano de su hijo. Esta información también puede ayudarlo a detectar pequeños retrasos en la etapa inicial para poder prevenir retrasos significativos en el futuro. Algunos niños superan los retrasos en la comunicación inicial, pero otros necesitan ayuda adicional para desarrollar su máximo potencial.

Referencias

- Caselli, M. C., Rinaldi, P., Stefanini, S., & Volterra, V. (2012). Early action and gesture “vocabulary” and its relation with word comprehension and production (Acción temprana y “vocabulario” gestual y su relación con la producción y comprensión oral). *Child Development*, 83(2), 526-542.
- Goldin-Meadow, S., Goodrich, W., Sauer, E., & Iverson, J. (2007). Young children use their hands to tell their mothers what to say (Los niños pequeños usan las manos para decirles a sus mamás qué decir). *Developmental Science*, 10(6), 778-785.
- Goldin-Meadow, S. (2007). Pointing sets the stage for learning language—and creating language (Señalar prepara el camino para aprender el lenguaje y crearlo). *Child Development*, 78(3), 741-745.
- Harr, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe (La catástrofe temprana). *Education Review*, 17(1).
- Institute of Medicine and National Research Council (2012). From Neurons to Neighborhoods: An Update: (De las neuronas al vecindario: Actualización) Workshop Summary. Washington, DC: The National Academies Press.
- Iverson, J. M., y Braddock, B. A. (2011). Gesture and motor skill in relation to language in children with language impairment (Habilidades gestuales y motoras relacionadas con el lenguaje en niños con trastornos del lenguaje). *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 54(1), 72-86.
- Rowe, M. L., & Goldin-Meadow, S. (2009). Differences in early gesture explain SES disparities in child vocabulary size at school entry (Las diferencias en los primeros gestos indican las desigualdades socioeconómicas en el repertorio del vocabulario infantil al comenzar la escuela). *Science*, 323(5916), 951-953.
- Shonkoff, J.P. (2014). Changing the narrative for early childhood investment (Cambiar la narrativa para invertir en la niñez temprana). *JAMA Pediatrics*, 168(2), 105-106.
- Shonkoff, J.P. and Bales, S.N. (2011). Science does not speak for itself: Translating child development research for the public and its policymakers (La ciencia no habla por sí misma: traducción de investigaciones sobre el desarrollo infantil para el público y los legisladores). *Child Development*, 82 (1), 17-32.
- Shonkoff, J.P. and Levitt, P. (2010). Neuroscience and the future of early childhood policy: Moving from why to what and how. (La neurociencia y el futuro de las políticas sobre la niñez temprana: del por qué al qué y el cómo). *Neuron*, 67 (5), 689-691.
- National Scientific Council on the Developing Child (2010). *Early experiences can alter gene expression and affect long-term development (Las primeras experiencias pueden alterar la expresión genética y afectar el desarrollo a largo plazo)*. Working Paper No. 10. Extraído de www.developingchild.harvard.edu
- Walker, D., Greenwood, C., Harr, B., & Carta, J. (1994). Prediction of school outcomes based on early language production and socioeconomic factors (Predicción de los resultados escolares según la producción oral temprana y los factores socioeconómicos). *Child Development*, 65(2), 606-621.
- Watt, N., Wetherby, A., & Shumway, S. (2006). Prelinguistic predictors of language outcome at 3 years of age (Indicadores prelingüísticos de los resultados del lenguaje a los tres años). *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49(6), 1224-1237.
- Wetherby, A., Goldstein, H., Cleary, J., Allen, L., & Kublin, K. (2003). Early identification of children with communication delays: Concurrent and predictive validity of the CSBS Developmental Profile (Identificación temprana de niños con retrasos en la comunicación: Validación simultánea y predictiva del perfil de desarrollo de escalas de comunicación y comportamiento simbólico [CSBS]). *Infants and Young Children*, 16, 161-174.
- Wetherby, A., Watt, N., Morgan, L., & Shumway, S. (2007). Social communication profiles of children with autism spectrum disorders in the second year of life (Perfiles de comunicación social de niños con trastorno del espectro del autismo en su segundo año de vida). *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 960-975.